ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಕೇರ್ಗಳ್ಳಿ, ಮೈಸೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು

ಸೇತು ಬಂಧ ಶಿಕ್ಷಣ

(Bridge Course)

ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷ 2016–17

ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ

8, 9 ಮತ್ತು 10 ನೆಯ ತರತಿಗಳು

ರವೀಶ್ ಕುಮಾರ್ ಬಿ.

ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು

ಸೇತುಬಂಧ ಶಿಕ್ಷಣ

ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ

(8, 9 ಮತ್ತು 10 ನೆಯ ತರಗತಿ)

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ	ಯೋಜನೆಗೆ ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಅನುಷ್ಠಾನ
1	ಕಲಿಕಾಂಶ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಕೆ	* ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿರಲೇ ಬೇಕಾದ ಹಾಗೂ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಮುಂದುವರಿದಿರುವ ಕಲಿಕಾಂಶ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರಿತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. * ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡ ಕಲಿಕಾಂಶ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡು ಶ್ರೇಣೀಕೃತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು.	* ಮೇ ತಿಂಗಳ ಕೊನೆಯ ವಾರ. * ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರು.
2	ನೈದಾನಿಕ / ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ	* ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಕೆ. * ಮಾದರಿ ಉತ್ತರ ಕೀಲಿ ರಚನೆ. * ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. * ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. * ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, * ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ತೋರಿದ ಕಲಿಕಾಂಶ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	* ಜೂನ್ ತಿಂಗಳ ಮೊದಲ ವಾರ. * ಎರಡು ಅವಧಿಗಳು * ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು * ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರು * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
3	ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ	* ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ತೋರಿದ ಕಲಿಕಾಂಶ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಕೊಂಡು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು. * ಯೋಜನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. * ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. * ನಿಗದಿತ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು.	* ಜೂನ್ ತಿಂಗಳ ಮೊದಲ ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ವಾರ. * ಹತ್ತು ಅವಧಿಗಳು * ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು * ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರು * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
4	ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	* ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. * ಕಲಿಕಾಂಶ / ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕ್ರಮಾಂಕಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು. * ಮಾದರಿ ಉತ್ತರ ಕೀಲಿ ರಚನೆ. * ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.	* ಜೂನ್ ತಿಂಗಳ ಎರಡನೆಯ ವಾರದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ. * ಎರಡು ಅವಧಿಗಳು

		* ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. * ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, * ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ತೋರಿದ ಕಲಿಕಾಂಶ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. * ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	* ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು * ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರು * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
5	ಕಲಿಕಾ ಗುಂಪುಗಳ ರಚನೆ	* ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಾಂಶದ ಆಧಾರದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು – – ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರಿದವರು. – ಸರಾಸರಿ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರಿದವರು. – ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರಿದವರು. ಹೀಗೆ ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. * ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಕನಿಷ್ಠ ಇಬ್ಬರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರುವಂತೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. * ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಗುಂಪಿನ ನಾಯಕನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.	* ಜೂನ್ ತಿಂಗಳ ಮೂರನೆಯ ವಾರ. * ಹತ್ತು ಅವಧಿಗಳು * ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು * ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರು * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
6	ಪೂರಕ ಬೋಧನೆ	* ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಫಲಿತಾಂಶದ ಆಧಾರದಿಂದ ಪೂರಕ ಬೋಧನೆಗೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. * ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. * ಹೆಚ್ಚು ಕೊರತೆ / ದೋಷಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. * ಶಾಲೆಯ ಅವಧಿಯ ಮೊದಲ ಇಲ್ಲವೇ ನಂತರದ ಕೊನೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು. * ಪೂರಕ ಬೋಧನೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನೇ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಆದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. * ಸರಣಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. * ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆ / ದೋಷ ನೀಗುವವರೆಗೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮುಂದುವರಿಸುವುದು. * ತೀವ್ರತರ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆ / ದೋಷಗಳಿದ್ದರೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.	* ನಿರಂತರವಾಗಿ ಡಿಸೆಂಬರ್ ಅಂತ್ಯದ ವರೆಗೆ ನಡೆಸುವುದು. * ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು * ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರು * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು

* * * *

ಸೇತುಬಂಧ ಶಿಕ್ಷಣ

ತರಗತಿ : 8 ನೆಯ ತರಗತಿ **ವಿಷಯ : ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ**

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ : 7 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳ ತೂಗುಪಟ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೇಕಾದ ಅವಧಿಗಳು
1	ನಾಣ್ಣುಡಿ, ಪದಪುಂಜ, ನುಡಿಗಟ್ಟು, ಸೌಮ್ಯೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾತನ್ನು ಕಲಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸುವುದು.	ನಾಣ್ಣುಡಿ, ಪದಪುಂಜ, ನುಡಿಗಟ್ಟು, ಸೌಮ್ಯೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಬಳಸುವಂತೆ ಹೇಳಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.	02
2	ಓದಿದ ವಿಷಯ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗೆಗೆ ಆಲೋಚಿಸಿ ತಾರ್ಕಿಕ ನಿಲುವನ್ನು ಪಡೆದು ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಗದ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಓದಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವಂತೆ ಹೇಳಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.	04
3	ವಿಶಿಷ್ಟ ಪದಪುಂಜಗಳ ವಿವರಣೆ, ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ, ಅನೇಕಾರ್ಥಕ, ಪದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.	ವಿಶಿಷ್ಟ ಪದಪುಂಜಗಳ ವಿವರಣೆ, ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಸಮಾನಾರ್ಥಕ, ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕ, ಅನೇಕಾರ್ಥಕ, ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಅವುಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದು, ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವಂತೆ ಹೇಳಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.	04
4	ವಿಶಿಷ್ಟ ಪದಪ್ರಯೋಗಗಳ ಧ್ವನಿ, ಸಾಮ್ಯ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ, ನಿರ್ಣಯಿಸಿ, ಓದಿಕೊಂಡು ಬರೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು.	ವಿಶಿಷ್ಟ ಪದಪ್ರಯೋಗಗಳ ಧ್ವನಿ, ಸಾಮ್ಯ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಪದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಅರ್ಥವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ, ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವಂತೆ ಹೇಳಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.	04
5	ಓದಿದ ಅಥವಾ ಮಾತಿನಲ್ಲಿರುವ ಭಾಷಾ ಸ್ವರಭಾರ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರಹಕ್ಕೆ ಇಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.	ಅನೇಕ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸೂಕ್ತ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ಹೇಳಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.	02
6	ಛಂದೋನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಕವಿತೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಲಘು–ಗುರುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ, ಗಣ ವಿಭಾಗಿಸಿ, ಪಾದಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.	ಪದ್ಯಭಾಗಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿ, ಗಣ ವಿಭಾಗ ಮಾಡಿ, ಛಂದಸ್ಸಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯುಂತೆ ಹೇಳಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.	04
			20

ಸೇತುಬಂಧ ಶಿಕ್ಷಣ

ತರಗತಿ : 9 ನೆಯ ತರಗತಿ **ವಿಷಯ : ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ**

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ : 8 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳ ತೂಗುಪಟ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೇಕಾದ ಅವಧಿಗಳು
1	ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳ ಉಕ್ತಲೇಖನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.	* ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳ ಉಕ್ತಲೇಖನ ಬರೆಸುವುದು. * ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.	4
2	ಕವನ, ಕಾವ್ಯ, ಲಘು ಪ್ರಬಂಧ, ಕಥೆ ಮುಂತಾದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.	* ಗದ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು. ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವಂತೆ ಹೇಳಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು	6
3	ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅವುಗಳ ಸಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವುದು	* ಪದ್ಯದ ಚರಣಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಅದನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು, ಅದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ಹೇಳಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.	5
4	ಸರಳ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಛಂದಸ್ಸಿನ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	* ಸರಳ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶವನ್ನು ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. * ಪದ್ಯಭಾಗಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿ, ಗಣ ವಿಭಾಗ ಮಾಡಿ, ಛಂದಸ್ಸಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯುಂತೆ ಹೇಳಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.	5
			20

ಸೇತುಬಂಧ ಶಿಕ್ಷಣ

ತರಗತಿ : 10 ನೆಯ ತರಗತಿ **ವಿಷಯ : ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ**

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ : 9 ನೆಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳ ತೂಗುಪಟ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಬೇಕಾದ ಅವಧಿಗಳು
1	ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳು, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಪರಿಚಿತ ಮತ್ತು ಅಪರಿಚಿತ ಪದಗಳ ಉಕ್ತಲೇಖನ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳುವುದು.	* ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳು, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಪರಿಚಿತ ಮತ್ತು ಅಪರಿಚಿತ ಪದಗಳ ಉಕ್ತಲೇಖನ ಬರೆಸುವುದು. * ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.	4
2	ಕವನ, ಕಾವ್ಯ, ಲಘು ಪ್ರಬಂಧ, ಕಥೆ ಮುಂತಾದ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.	* ಗದ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಓದಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು. ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವಂತೆ ಹೇಳಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು	6
3	ಹಳಗನ್ನಡ ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅವುಗಳ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದುವುದು.	* ಹಳಗನ್ನಡ ಪದ್ಯದ ಚರಣಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಅದನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು, ಅದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ಹೇಳಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.	5
4	ಸರಳವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಛಂದಸ್ಸಿನ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	* ಸರಳ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶವನ್ನು ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. * ಪದ್ಯಭಾಗಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿ, ಗಣ ವಿಭಾಗ ಮಾಡಿ, ಛಂದಸ್ಸಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯುಂತೆ ಹೇಳಿ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.	5
			20